**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_от « 30» августа 2024г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Макарова Ю.П. / | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« 30» августа 2024г.  | «Утверждаю»Директор МБОУ «СОШ №70»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова Т.В.Приказ № \_\_\_\_\_« 30» августа 2024г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет (курс) **ОДНКНР**

Класс(ы) **5-6**

Уровень: **основное общее образование (5-6 класс), ФГОС**

Количество часов: 34 ч. (5-6 классы) (в неделю: **1 час**)

Составитель: **Кукинова Александра Игоревна**

**Кемерово 2024**

**Содержание**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 стр.

II. Cодержание учебного предмета 5-10 стр.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11- 12стр.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
* воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
* развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
* воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

**Метапредметные результаты**

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
* умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
* способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
* развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Предметные результаты**

* овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
* овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
* умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.
1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

*Раздел 1.* В мире культуры

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

*Раздел 2.* Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками.

Роль заповедников в сохранении природных объектов.

Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.

Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Раздел 3*. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.

Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

*Раздел 4.* Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

*Раздел 5.* Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека.

Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**6 класс**

*Раздел 1.* «Культура как социальность»

Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

*Раздел 2.* «Человек и его отражение в культуре»

Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

*Раздел 3*. «Человек как член общества»

Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

*Раздел 4.* «Родина и патриотизм»

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.

Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие).

 Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (проект).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **В мире культуры** |  |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| **Нравственные ценности российского народа** |  |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 6 | Деятели разных конфессий | 1 |
| 7 | В труде – красота человека | 1 |
| 8 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 9 | Люди труда | 1 |
| 10 | Примеры самоотверженного труда людей разной национальности | 1 |
| 11 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 12 | Зачем нужны заповедники | 1 |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 |
| 14 | Семейные ценности народов России | 1 |
| 15 | Контрольная работа | 1 |
| Религия и культура |  |
| 16 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 17 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 18 | Христианская вера и образование в Древней Руси. | 1 |
| 19 | Духовная музыка | 1 |
| 20 | Культура ислама | 1 |
| 21 | Иудаизм и культура | 1 |
| 22 | Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи | 1 |
| 23 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| **Как сохранить духовные ценности.** |  |
| 24 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 25 | Хранить память предков | 1 |
| 26 | Известные меценаты России | 1 |
| 27 | Контрольная работа | 1 |
| **Твой духовный мир** |  |
| 28 | Что составляет твой духовный мир. | 1 |
| 29 | Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир». | 1 |
| 30 | Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир. | 1 |
| 31 | Твоя культура поведения | 1 |
| 32 | Этикет в жизни людей | 1 |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |
| 8 | Современный мир: самое важное.  | 1 |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории.  | 1 |
| 23 | Выдающиеся ученые России | 1 |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 |
| 25 | Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. | 1 |
| 26 | Патриотизм | 1 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |
| 28 | Государство. Россия – наша Родина. | 1 |
| 29 | Гражданская идентичность  | 1 |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 |
| 31 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 |
| 32 | Человек: какой он?  | 1 |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | 1 |
| 34 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | 1 |